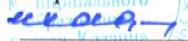


**«Согласовано»**

Начальник МКУ «Управление  
образования Исполнительного  
комитета муниципального  
образования города Казани»

 И.Г. Хадиуллин

«29» декабря 2017 г.



**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района  
г. Казани

Приказ №159 от 5.09.2017

 А.Р.Латыпова

« 5 » сентября 2017 г.



## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Гимназия №52» Приволжского района г.Казани на 2018-2022 г.г.**

**«Инновационное развитие гимназии в режиме реализации ФГОС.  
Качество - развитие - успех»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «18» августа 2017г.

<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Паспорт программы развития</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>6</b>
<b>1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназии №52» в динамике за три года</b>	<b>7</b>
<i>1.1.Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения</i>	<i>7</i>
<i>1.2. Качество образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №52» в динамике за 3 года</i>	<i>9</i>
1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)	9
1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года	11
1.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года	12
1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 года	14
1.2.5.Динамика успеваемости за 3 года	15
1.2.6.Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года	18
<i>1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №52» в динамике за 3 года</i>	<i>20</i>
1.3.1. Кадровое обеспечение	21
1.3.2. Материально-техническое обеспечение	22
1.3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	23
1.3.4. Создание условий для сохранения здоровья детей.	24
<i>1.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года</i>	<i>26</i>
1.4.1.Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	26
1.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки	26
<i>1.5.Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия №52» в динамике за 3 года</i>	<i>27</i>
1.5.1.Приоритеты программы воспитания и социализации	27
1.5.2.Динамика количества правонарушений за 3 года	27
1.5.3.Наличие инфраструктуры воспитательной работы	27
1.5.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	28
<i>1.6. Инновационная деятельность и методическая работа МБОУ «Гимназия №52»</i>	<i>28</i>
<i>1.7. Управление качеством образования в МБОУ «Гимназия №52». Управление МБОУ «Гимназия №52»</i>	<i>31</i>
<b>РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ «Гимназия №52»</b>	<b>32</b>
2.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	32

2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности	32
2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.	32
<b>2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.</b>	32
<b>SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы</b>	36
Оптимальный сценарий развития гимназии до 2022 года	36
Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	37
<b>3.РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Гимназия №52»</b>	38
3.1. Концепция развития гимназии на 2018-2022 годы	38
3.2. Цели и задачи Программы развития на 2018-2022 годы	39
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии	40
3.4. План реализации Программы	40
3.5. Механизм управления реализацией Программы развития	48
3.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития	49
3.7. Финансовый план реализации Программы развития	53

## ПАСПОРТ программы развития МБОУ «ГИМНАЗИЯ №52» на 2018- 2022 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани на 2017 - 2022 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), - Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
Цели программы	1 . Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	1 Задачи программы: 1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2018 по 2022 г. ПЕРВЫЙ ЭТАП 2018 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. ВТОРОЙ ЭТАП 2018-2021гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. ТРЕТРИЙ ЭТАП 2021-2022 годы - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</li> <li>- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до <b>25%</b>.</li> <li>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.</li> <li>- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</li> <li>- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте гимназии через формат публичного доклада директора.</p>
<p>Объем источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из республиканского бюджета на выполнение утвержденного контрактного задания</p>
<p>Сайт школы</p>	<p><a href="https://edu.tatar.ru/priv/page2377.htm">https://edu.tatar.ru/priv/page2377.htm</a></p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №52» Приволжского района г.Казани на 2017 - 2022г.г. (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

## 1. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №52» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

### 1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития гимназии на 2011-2017г.г. была разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Целью программы было определено создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у гимназистов ключевых компетенций

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития 2011-2017г.г.	2017 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	Процент качества 56,62% на итоге программы, понижение на 3,38% Формирование у выпускников школы ключевых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> </ul> доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	100% Увеличилось в 1,6 раза
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	увеличилось в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличилось до 97%
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%, получилось 78%

Инновационное развитие образовательного учреждения осуществлялось под воздействием изменений **внешних условий и с учетом внутренних тенденций** саморазвития. Хотелось бы отметить:

#### **Позитивные и негативные тенденции управления инновационным развитием образовательного учреждения при формировании ключевых компетенций. Выводы**

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
1. Создание благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении. 2. Карьерный рост – возможность любого сотрудника стать	1. Недостаточное финансирование образовательного учреждения 2. Недостаточное материально-техническое оснащение 3. Недостаточно высокая инновационная культура учителей

<p>председателем методического объединения, руководителем проекта, годичной команды</p> <p>3. Возможность у сотрудников проявить себя в полной мере, возможность в самореализации каждого учителя.</p>	<p>4. Консерватизм опытных учителей</p> <p>5. Низкая мотивация ряда сотрудников, нежелание менять уже существующее.</p>
--	---

Исходя из поставленной цели и задач, гимназия по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам

- 1) Гимназия в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО
- 2) Более 50% обучающихся 10-11 классов реализуют индивидуальный маршрут профильного обучения через обучение в рамках урочной деятельности, элективных курсов, участие в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе и дистанционных.
- 3) Гимназия уже на протяжении 3-х последних лет по итогам года имеет 100% успеваемость (не имеет обучающихся, окончивших уч. год с «2»), качество знаний также растет.
- 4) Почти 100% педагогов гимназии за три последних прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Расширилось поле деятельности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) в решении насущных вопросов, встающих перед школьным сообществом МБОУ «Гимназия №52». Для нового инновационного проекта научно-методическая служба предложила педагогам **анкету на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности "Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности"**. Обработка результатов анкет показала-18 – оптимальный уровень, и анкету **«Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности»**. Обработка результатов производилась путем анализа ответов. У педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), значит выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. В анкетировании участвовало 68 педагогов.

18 октября 2016 года состоялась экспертиза инновационного проекта МБОУ «Гимназия № 52» по теме: «Пути и средства формирования ключевых компетенций учащихся в условиях гимназии педагогической направленности». Руководила экспертизой инновационного проекта Галеева Ирада Шамилевна, зам. научно-методическим сектором ИМО Управления образования г.Казани. Экспертами были заместители директоров школ г.Казани, курирующие инновационную работу в своих образовательных учреждениях. Программа экспертизы инновационного проекта состояла из выступления руководителя инновационного проекта - директора гимназии – Латыповой Альфии Рамдраковны «Внедрение инновационного проекта в образовательную среду учебного заведения - стратегия успеха. Реализация Программы развития «Пути и средства формирования ключевых компетенций учащихся в условиях гимназии педагогической направленности», презентации «Организация инновационного пространства образовательного учреждения – залог его успешного развития», которую представила Садриева Гульнара Абдулловна, заместитель директора по УР, опыт создания предметно-развивающей среды для обучения и воспитания учащихся гимназии был представлен выступлениями учителей, ток-шоу «Учитель! Это звучит гордо?» и психологического тренинга «Комфортное психологическое самочувствие как залог эффективной деятельности педагогов» (Преодоление психологических барьеров в педагогической деятельности). Инновационный проект МБОУ «Гимназия № 52» по теме: «Пути и средства формирования ключевых компетенций учащихся в условиях гимназии педагогической направленности» экспертизу прошел успешно, но экспертами были даны рекомендации: доработать инновационный проект в части внесения диагностического инструментария;

Работая в рамках данного инновационного проекта в течение 2011-2017 годов, гимназия активно участвовала в различных мероприятиях городского и республиканского уровней:

**Проведено:**

- 3 стажировки руководителей школ РТ,
- 1 стажировка заместителей директоров школ РТ,
- 37 семинаров для слушателей курсов ИРО РТ,
- 2 мастер-класса для студентов КФУ,
- 2 круглых стола.

Гимназия является стажировочной площадкой МО и Н РТ по теме: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Все эти мероприятия проводились в соответствии заключенным между МБОУ «Гимназия 52» с договорами о сотрудничестве.

Инновационные процессы в гимназии представляют собой поисковую и исследовательскую деятельность педагогов, обобщение педагогического опыта и работу по внедрению новых педагогических технологий.

Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых педагогами гимназии, является их практико-ориентированная направленность, т.е. результатом любой инновационной деятельности должны стать конкретные нововведения, улучшающие качество образовательного процесса, результативность деятельности образовательной организации.

Таким образом, опыт, результаты, продукты инновационной деятельности обобщены и представлены на образовательных мероприятиях различных уровней, востребованы и актуальны для развития школьной, муниципальной и региональной систем образования.

***Издательская деятельность педагогов:***

- За 2011/2012 учебный год – 12 статей
- За 2012/2013 учебный год – 15 статей
- За 2013/2014 учебный год – 22 статьи
- За 2014/2015 учебный год – 30 статей
- За 2015/2016 учебный год – 39 статей
- За 2016/2017 учебный год – 17 статей

**Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период действия Программы развития на 2011-2017 гг. не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения контрактного задания гимназии №52

**1.2. Качество образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №52» в динамике за 3 года**

**1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)**

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Работа с одаренными учащимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. Одним из направлений работы гимназии по формированию

творческой индивидуальности ученика является создание условий для реализации личностного потенциала одарённых детей. В связи с этим в администрации гимназии совместно с классными руководителями, учителями-предметниками организована работа по реализации личностного подхода к одарённым детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности. На основе учёта выявленных индивидуальных особенностей одарённых школьников дальнейшая работа с ними строится путём повышения уровня развития творческого потенциала и воспитанности школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы гимназии.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей гимназии. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

*Выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

*Работа с родителями одаренных детей:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми, которое введено с

*Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.*

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки: Театральная студия «Кро-ко-дил», «Аншлаг», Вокальная студия «Шик», «Аллегро», хореографический коллектив «Танцевальный квартал», «Радуга» а также работают **спортивные секции**: «Волейбол», «Баскетбол». В школьных кружках и факультативах всего занято 52% учащихся. Также организованы индивидуальные занятия по математике, по природоведению, по русскому языку, географии, по татарскому языку, истории. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, республиканских, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Российских, Всероссийских заочных конкурсах.

### 1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года

Уч. год.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Контингент на 20.09.	1166	1172	1259

Выводы: количество обучающихся постоянно увеличивается. Основной рост наблюдается не только на ступени начального образования, но и на ступени основного образования, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности гимназии

### Общие сведения об учащихся (за 4 года)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся (всего на начало года)	1133	1166	1172	1259
- начальная школа	465	504	529	600
- основная школа	536	523	518	530
- средняя школа	132	139	125	129
Количество классов комплектов	43	42	43	44
- начальное общее образование	17	17	18	19

5-9 классы (основное общее образование)	20	19	19	19
10-11 классы (среднее общее образование)	6	6	6	6
Отсев учащихся	-	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-	
с аттестатом особого образца	1	5	5	4
Окончили ОУ с Республиканской медалью			3	-
В том числе окончили ОУ с Федеральной медалью	1	5	5	4

Количество учащихся увеличилось на 87 человек по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учащихся в начальной школе – на 71 человек. В основном общем образовании увеличение идет на 12 учащихся. В средней общей школе – на 4 человека. На протяжении многих лет гимназия не имеет неуспевающих. Контингент учащихся МБОУ «Гимназия №52» довольно разнороден

### 1.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 учебных года

#### Результаты ЕГЭ за три учебных года

№	Предмет	2015	2016	2017
1	Математика	51	52	53,4
2	Русский язык	73	77	72,8
3	Информатика и ИКТ	61	46	57
4	Английский язык	72	76	81,3
5	История	62	58	55,3
6	Литература	-	-	56
7	Физика	59	57	60,5
8	Химия	69	51	61,3
9	Биология	60	64	62,8
10	Обществознание	59	60	61

#### Вывод:

К сожалению, идет понижение показателей по русскому языку, истории, биологии. По городу ЕГЭ -72,03-русский язык, по истории-57,99, по биологии-58,40. Есть о чем задуматься!!!

Предмет	понижение	повышение
Математика		на 1,4
<u>Русский язык</u>	на 4,2	
Информатика и ИКТ		на 11

Английский язык		на 11
История	на 2,7	
Физика		на 3,5
Химия		на 10,3
Биология	на 1,2	

Отрадно, что отмечается повышение по математике, информатике, английскому языку, физике, химии

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, истории, биологии.
2. Провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями с целью осознанного выбора предмета для сдачи ЕГЭ - история, биология.



**Сведения о количестве выпускников 11 классов, набравших по трем предметам ЕГЭ:**

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 195 и выше баллов по трем	Доля от общего количества выпускников %

		предметам ЕГЭ	
2015/2016	67	24	35,8%
2016/2017	55	25	45,5%

#### 1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 учебных года

##### Результаты ОГЭ за три учебных года

№	Предмет	2015	2016	2017
1	Русский язык	4,2	4,4	4,7
2	Математика	3,7	4	4,2
3	Английский язык	4,8	4,8	4,4
4	Физика	4	4,1	4,3
5	Химия	4	4,4	4,5
6	Обществознание	3,7	4,1	3,8
7	Информатика и ИКТ	3,6	3,9	4
8	Биология	4	4,3	4,3
9	История	3	3,6	-
10	География	-	4,1	4,2
11	Литература	-	3,5	5

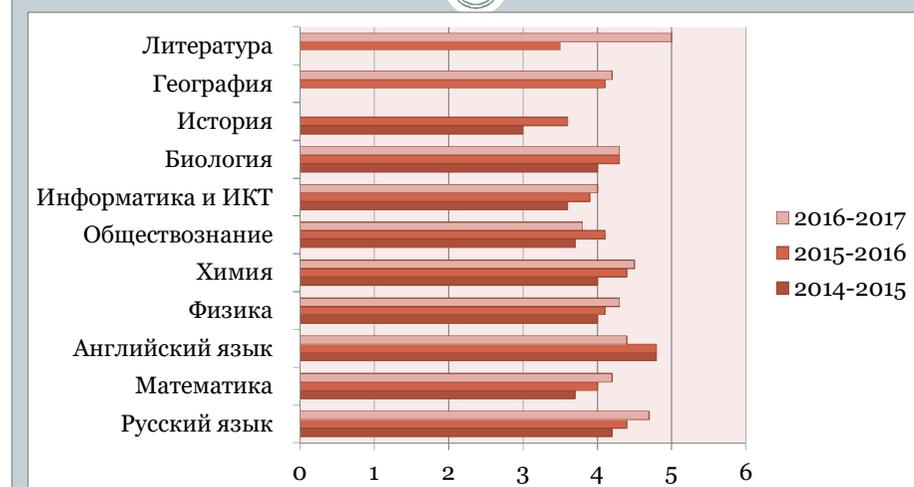
**Вывод:** По результатам ОГЭ по русскому языку идет повышение на 0,3 балла, по математике идет повышение на 0,2 балла, по физике - на 0,2 балла, по химии повышение на 0,1 балл, по информатике - на 0,1 балл, по географии повышение оценки на 0,1 балл, по литературе - на 1,5 балла, по обществознанию понижение на 0,3 балла; по английскому языку понижение позиций на 0,4 балла, По городу результаты ОГЭ по английскому языку-4,43, по обществознанию-3,67

Рекомендации для подготовки по английскому языку и обществознанию те же, что и при подготовке к ЕГЭ в 11-ых классах!

##### **Рекомендации:**

1. Пересмотреть систему подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку, обществознанию
2. Провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями с целью осознанного выбора предмета для сдачи ОГЭ - английский язык, обществознание.

## Результаты ОГЭ (средняя оценка)

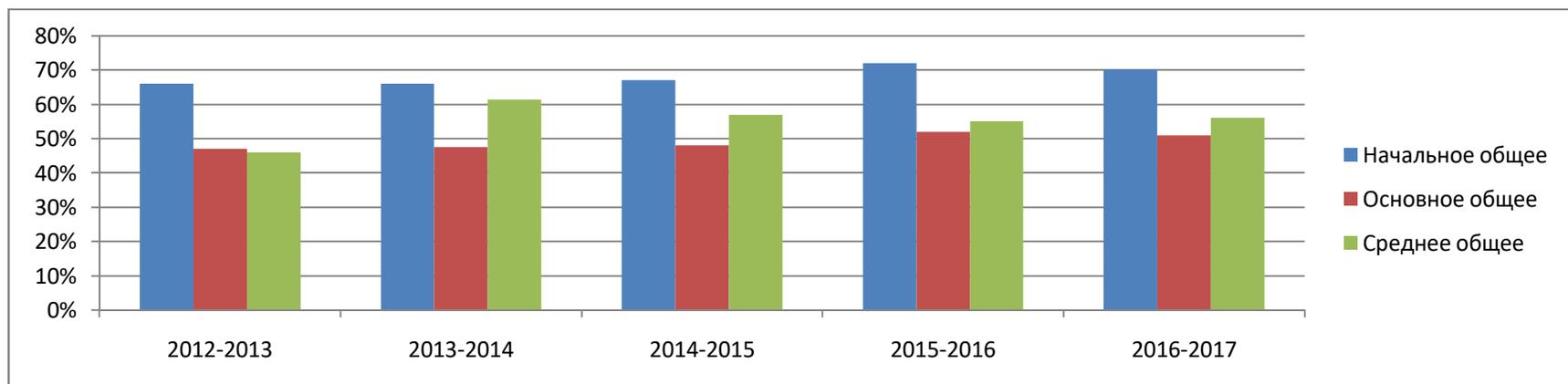


### 1.2.5. Динамика успеваемости за 5 лет.

Структура образовательного процесса. Учебная деятельность.

Успеваемость и качество за 5 лет

Учебный год	Начальное общее		Основное общее		Среднее общее	
	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
2012-2013	100%	66%	100%	47%	100%	46%
2013-2014	100%	66%	100%	47,6%	99%	61,3%
2014-2015	100%	67%	100%	48%	100%	57%
2015-2016	100%	72%	100%	52%	100%	55%
2016-2017	100%	70%	100%	51%	100%	56%



**Динамика индивидуального обучения на дому учащихся гимназии за 4 года**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество учащихся	1133	1166	1172	1273
Количество обучающихся на дому	19	14	18	10

*Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования. Процент качества знаний.*

**Качество обученности учащихся 9-ых классов по основным предметам учебного плана**

кол-во уч-ся на конец года	Русский язык						Математика					
	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
	"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
2015/16 уч.год- <b>112</b>	15	55	42	0	100,00	62,50	16	49	47	0	100,00	58,04
2016/17 уч.год- <b>109</b>	15	55	42	0	100,00	62,50	16	49	47	0	100,00	58,04

После осознанного и верного выбора профиля (физико-математического и социально-гуманитарного) картина показателей качества успеваемости меняется разительно.

**Качество обученности учащихся 4-ых классов по основным предметам учебного плана**

Русский язык				Математика		
кол-во уч-ся на конец года	Из них обучаются на	Успеваемость	Качество	Из них обучаются на	Успеваемость	Качество

	"5"	"4"	"3"	"2"	Ь %	%	"5"	"4"	"3"	"2"	%	%
2015/16уч.год-118	23	65	30	0	100,00	75,00	18	63	37	0	100,00	69,00
2016/17уч.год-123	24	74	25	0	100,00	80,0	30	73	20	0	100,00	84,0

### 1 классы обучались по безотметочной системе

#### Результаты учебной деятельности по годам

	1-4 классы				
	2012-2013	2013-2014.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего успевают	315	463	502	531	423
Успевают на 4 и 5	205	223	237	230	297
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	66	66	67	72,34	<b>70,2</b>
Не успевают	0	0	0	0	0
% не успевающих	0	0	0	0	0

	5-9 классы				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего успевают	551	548	527	519	536
Успевают на 4 и 5	260	261	254	201	266
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	47	48	48	52	<b>49,6</b>
Не успевают	0	0	0	0	0
% не успевающих	0	0	0	0	0

	10-11 классы				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего успевают	121	132	138	124	129
Успевают на 4 и 5	56	81	90	68	53
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	46	61	65	54,8	<b>41</b>

Не успевают	0	0	0	0	0
% не успевающих	0	0	0	0	0

Как видим из таблиц, в 5-9 классах гимназии наблюдается понижение качества обученности на 2,4%, в 1-4 классах и 10-11 классах гимназии наблюдается понижение качества обученности на 0,8%, на 13,8.

**Рекомендации:**

- Пересмотреть систему подготовки учащихся, обновить содержание и технологии обучения с учетом современных требований к ним
- Обеспечить преемственность образования на основе специально разработанных индивидуальных планов учителей по работе с одаренными, со слабоуспевающими, планов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- Профилизация обучения на уровне среднего общего образования по критериям оценки портфолио ученика, по результатам ОГЭ по профильным предметам
- Создание условий для повышения профессиональной компетенции и творческой самореализации учителей;

С целью создания условий для персонального обучения современного школьника в начальных и 5-7 классах реализуется следующие программы внеурочной деятельности:

<i>Учебный год</i>	<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Количество реализуемых программ</i>
<b>2015-2016</b>	Спортивно-оздоровительное	3
	Художественно-эстетическое	7
	Патриотическое	2
	Проектное	2
<b>2016-2017</b>	Спортивно-оздоровительное	2
	Художественно-эстетическое	10
	Общеинтеллектуальное	7
	Социальное	1
	Духовно-нравственное	3

**1.2.6.Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.**

В гимназии создана система работы с одаренными детьми.

**Охват учащихся олимпиадным движением (очно) ВОШ, РОШ.**

Учебный год	муниципальный		региональный		заключительный
	всего	призовые	всего	призовые	
2012-2013	118	17	4	-	0

2013-2014	68	13	5	2	0
2014-2015	64	15	3	1	0
2015-2016	83	9	6	4	0
2016-2017	67	10	1	1	0

**Открытые олимпиады(очные). Возьмем результаты 2016/2017 учебного года**

Уровень мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Республиканский	49	10	35

**Дистанционные олимпиады 2016-2017уч год**

Уровень мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный уровень	10	8	2
Всероссийский уровень	50	50	
Республиканский	1		1

**Результаты участия школьников в интеллектуальных мероприятиях—2016-2017 год**

Уровень мероприятий	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	очно	дистанционно	очно	дистанционно	очно	дистанционно
Международный уровень	4		1		1	
Всероссийский уровень	4		1		2	
Региональный уровень	2				2	
Республиканский	17		3		12	
Городской уровень	4		1		3	
Районный уровень	24		8		12	

**НПК**

уровень	количество	победитель	призер	участие
город	7	2	2	3
республиканский	10		1	9
межрегиональный	7		7	3

**Художественно -эстетический цикл**

уровень	количество	победитель	призер
районный	1	1	
город	1		1
республиканский	10	7	3
российский	3	1	2
международный	6	4	

Исследовательские работы членов научного общества учащихся включены в брошюру ежегодной научно-практической конференции «Мир науки», отмечены грамотами и дипломами научно-практической конференции, «Мир науки», Научно – исследовательской конференции имени Д.С. Лихачёва

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии.

Наблюдается рост числа обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет выбора индивидуального маршрута во внеурочной занятости (внеурочная деятельность 1 -4 кл., элективные курсы 9-11 кл., консультации, подготовка и участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях).

#### **Рекомендации:**

1. Пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам
2. Провести информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями с целью привлечения талантливых детей в учреждения дополнительного образования для развития творческих способностей, в том числе и подготовки их к олимпиадам различного уровня.
3. Проводить качественный отбор для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады (отв. учителя-предметники).
4. Осуществлять качественную проверку олимпиадных работ.
5. В течение года осуществлять анализ методической работы в направлении поддержки талантливой молодежи (отв. замдиректора по УР Ахметзянова Г.М.)
6. Усилить подготовку учителями-предметниками учащихся, выходящих на муниципальный и региональный уровень олимпиады.
7. Активизировать участие одаренных детей в различных интеллектуальных, познавательных конкурсах и викторинах (отв. замдиректора по УР Ахметзянова Г.М., учителя-предметники, классные руководители).

### **1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №52» в динамике за 3 года.**

**1.3.1. Кадровое обеспечение.** МБОУ «Гимназия №52» полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив гимназии - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Следует отметить, что вот уже на протяжении 10 лет работы гимназии сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

В соответствии с существующими требованиями все педагогические работники систематически повышают свою квалификацию, а также посещают проблемные семинары, курсы, мастер-классы по инновационной деятельности и приобретению педагогического опыта в использовании новейших педагогических технологий.

Уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства достаточно высокий. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы:

**Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах:**

**Победители в конкурсе «Лучший учитель РФ»**

- Соловьева Н.В., учитель физики
- Хайрутдинова М.И., учитель русского языка и литературы
- Ильин Евгений Михайлович, педагог-организатор ОБЖ
- Прошина А.Ю., учитель начальных классов

**«Лучший учитель года города Казани -2016»**

«Учитель - предметник естественно – математического цикла» 1 место – Сухорученко Любовь Васильевна, учитель географии МБОУ  
«Учитель татарского языка и литературы» 3 место – ГалиеваТаслимаМинзамилловна, учитель татарского языка и литературы

**«Лучший учитель года города Казани -2017»**

**Номинация «Педагог дополнительного образования»**

1 место – Комлева Лариса Юрьевна, преподаватель театра

**Номинация «Учитель начальных классов и спортивно-эстетического цикла»**

1 место – Михеева ДиляраФаридовна, учитель физической культуры

**Номинация «Учитель татарского языка и литературы»**

**Абсолютный победитель** – ГалиеваЗульфияШамиловна, учитель татарского языка и литературы

**III место** в номинации «Учитель татарского языка и литературы» в городском конкурсе «Учитель года города Казани -2017»-Галиева ЗульфияШамиловна. **Диплом МО и Н РТпобедителя в номинации «Традиции и новаторство в образовании»** Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы. Из «Приложения к Приказу № 255 от 22.03.2017

**Победитель гранта «Учитель - наставник»-** Ахметзянова Гульсу Магсумовна

**Победителей гранта «Учитель - мастер»-** Галиева Зульфия Шамиловна

**В конкурсе «Лучший учитель года города Казани -2018» участвовало 5 педагогов гимназии.** Гилязова Г.С., учитель математики первой квалификационной категории стала обладателем грамоты за 2 место в районном этапе городского конкурса «Учитель года города Казани--2018» (номинация «Учитель-предметник»). Сапожникова Н.В., учитель английского языка, - победитель номинации «Педагогические надежды» районного этапа городского конкурса «Учитель года города Казани--2018» («Педагогический дебют»)

**Качественный состав педагогических работников** (Рассмотрим цифровую разницу в сравнении за 2 года):

2015/2016 уч.год	2016/2017уч.год
<p><i>Количество педагогических работников – 84 педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Высшая квалификационная категория – 33 педагога</li> <li>➤ Первая квалификационная категория – 29 педагогов</li> <li>➤ СЗД – 18 педагогов</li> </ul> <p>Не имеют квалификационную категорию – 4 педагога</p> <p><u>Из педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9 чел. – Медаль «В память 1000-летия Казани»</li> <li>➤ 2 чел. – Почётное звание «Заслуженный учитель РТ»</li> <li>➤ 5 чел. – Знак «Почетный работник общего образования РФ»</li> <li>➤ 5 чел. – Почетная грамота МО и Н РФ</li> <li>➤ 3 чел. – Знак «За заслуги в образовании»</li> <li>➤ 14 чел. – Почетная грамота МО и Н РТ</li> </ul>	<p><i>Количество педагогических работников – 89 педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Высшая квалификационная категория – 35 педагогов</li> <li>➤ Первая квалификационная категория – 27 педагогов</li> <li>➤ СЗД – 19 педагогов</li> </ul> <p>Не имеют квалификационную категорию – 7 педагогов</p> <p><u>Из педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9 чел. – Медаль «В память 1000-летия Казани»</li> <li>➤ 2 чел. – Почётное звание «Заслуженный учитель РТ»</li> <li>➤ 4 чел. – Знак «Почетный работник общего образования РФ»</li> <li>➤ 4 чел. – Почетная грамота МО и Н РФ</li> <li>➤ 3 чел. – Знак «За заслуги в образовании»</li> <li>➤ 15 чел. – Почетная грамота МО и Н РТ</li> </ul>

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав гимназии достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью. На сегодняшний день количество молодых специалистов составляет 2 человека 2,22%

**Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении.**

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (Арина Е.В., Саландаева О.В., Майорова Н.В.), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад являются (Майорова Н.В., Хайрутдинова М.И., Галиева З.Ш., Арина Е.В., Саландаева О.В., Яшагина Т.А.) проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ и ГИА (Калигина Е.А., Майорова Н.В., Яковлева Л.Р.)

**1.3.2 Материально-техническое обеспечение.** С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально - технического обеспечения.

МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Гимназия оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Гимназия расположена в четырехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 860 человек, фактическая 1172 человека. Общая площадь здания – 4952,1, кв.м. Гимназия работает в две смены, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 7.30:13.30/12.00-18.00. В гимназии- 41 кабинет. Столовая на 200 мест. 1 спортивный зал. 1 актовый зал, библиотека. 2 мастерские., 1 кабинет обслуживающего труда, 1 хореографический зал, кабинет психолога и комната психологической разгрузки, 2 медицинских кабинета и 1 стоматологический, оснащенные современным оборудованием. Имеются 2 компьютерных класса общей площадью 98 м<sup>2</sup>, методический кабинет. Гимназия подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются сканеры, принтеры, модемы, мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. За последние 5 лет гимназия значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты в соответствии с требованиями СанПин, приобретены мебель и технические средства обучения. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем 85%.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией гимназии проведена аттестация рабочих мест по условиям труда учителей информатики, сотрудников столовых, технических работников (21 ед.).

В гимназии имеется актовый зал площадью 227,6 кв. м, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

Оснащенность спортивного и хореографического залов обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

За последние 5 лет произошло укрепление материально-технической базы гимназии по многим направлениям. **Проведен капитальный ремонт здания гимназии.** Приобретено школьное оборудование: лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, мобильный класс, мультимедийные проекторы (25 единиц), интерактивные доски (20 единиц), 45 компьютеров, 91 ноутбук, оргтехника (30 единиц), оборудование для столовых школьная мебель (столы, стулья, шкафы) – 41 класс – комплект. Благоустроен пришкольный участок, произведен ремонт фасада здания гимназии. В гимназии функционирует 41 кабинет.

За последние три года в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. К сентябрю 2017 года все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

### 1.3.3 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивающими безопасное функционирование образовательного учреждения, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

**1.3.4 Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет один хорошо оснащенный спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

**Охрана и укрепление здоровья школьников. Оздоровительные мероприятия**

**Создание безопасных условий пребывания детей в гимназии:**

- установлены кнопки тревожной сигнализации;
- установлены системы АПС, СОУЭ;
- территория здания ограждена;
- установлена система видеонаблюдения;
- проводятся инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации людей из здания;
- ведется предмет ОБЖ, имеются стенды и пособия по данному предмету

**Медицинское обслуживание** осуществляет медицинский персонал детской поликлиники №10 в соответствии с договором. В здании гимназии оборудовано 2 медицинских кабинета и 1 стоматологический, оснащенные современным оборудованием, соответствующие современным нормам.

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. По определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это не только отсутствие болезней, а ощущение полного физического, психического и социального благополучия. В нашей школе в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- использование здоровье-сберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- наличие оборудованного медицинского и процедурного кабинетов;
- организация горячего питания школьников,

Идея охвата большинства учащихся школы горячим питанием очень хорошая. По всей стране отмечается тенденция к увеличению числа хронических желудочно-кишечных заболеваний. Организация горячего питания школьников является важным моментом в воспитательном процессе. Ученикам при их неимоверно высокой нагрузке на уроках, при их подвижности на переменах, при большей потребности в пище, чем у взрослых, просто необходим полноценный завтрак, хотя бы один. И поход в столовую или буфет не должен ограничиваться булочкой с чаем, так как детский организм получит лишь углеводы. А ему необходимы и белки, повышающие иммунитет, являющиеся строительным материалом для организма, и жиры.

**Организация питания обучающихся в МБОУ «Гимназия №52».**

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

Категория питающихся	2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Всего учащихся	1172	100	1273	100
Платное питание	840	71,67	900	71%
Бесплатное питание	167	14,24	170	13,35
Всего питается	1007	85,9	1070	84,2

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д

**Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:**

1. Проведение профилактических осмотров детей.
2. Проводится диспансеризация работников гимназии
3. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
4. Работают спортивные секции
5. Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. Работает кабинет ПДД, где 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агитбригад, викторины.

В гимназии организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога, специалистов центра «Гармония», беседы. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро», «Рука помощи», педагогический коллектив принял участие в благотворительной акции «Луч добра».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

#### **1.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года**

**1.4.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.** В гимназии 9 детей-инвалидов, что составляет 0,6 % от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций МСЭ. Медицинские работники гимназии контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. Для учащихся с задержками психического развития созданы «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» и «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития» и

#### **1.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки.**

В состав школьной системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, 2 социальных педагога, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы «Здоровая школа»; участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее» (победители и призеры); проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью - да! Никотину - нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИДом

### 1.5. Воспитательная работа в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №52» в динамике за 3 года:

**1.5.1. Приоритеты программы воспитания и социализации.** В основе концепции воспитательной работы МБОУ «Гимназия №52» лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

В гимназии поддерживается тесная связь с родителями через классные и общешкольный родительские комитеты, родительские собрания. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, помогают в решении хозяйственных проблем, организации досуга, дежурства, благоустройства здания и территории гимназии.

**1.5.2. Динамика количества правонарушений за 3 года.** В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

год	ВШУ	ПДН
2015 год	14	2
2016 год	16	0
2017год	16	4

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ. Администрация и педагогический коллектив гимназии в целях профилактики сотрудничает с правоохранительными органами.

**1.5.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы.** Согласно возрастным особенностям детей, структура программы воспитательной деятельности включает 3 этапа, в которых определены цели, направления и функции. Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения - организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Основная цель совместной деятельности - всестороннее развитие детей.

**Целью** воспитательной работы гимназии является воспитание всесторонне развитой, конкурентно способной, элитарной личности гимназиста.

В связи с этим, перед коллективом гимназии ставятся следующие **задачи**:

- представление разностороннего, универсального, базового и гимназического образования;
- стимулирование здорового образа жизни, развитие системного подхода к профилактике употребления ПАВ. В связи с этим в гимназии действует авторская программа психолога Хайруллиной Г. И. «Психогигиена подростка»
- профилактика правонарушений в подростковой среде;
- плодотворное взаимодействие с инспектором ОППН и ГИБДД в деле профилактики правонарушений.
- совершенствование системы самоуправления учащихся

Для реализации поставленных задач, в гимназии имеются необходимые условия, материально-техническая база:

- наличие компьютерной техники (компьютеры, сканеры, мультимедиа, телевизоры)
- медицинское обслуживание (2 кабинета врача, процедурный кабинет, кабинет психолога)
- спортивный зал
- актовый зал
- хореографический зал
- костюмерная
- кабинет театра

Воспитательная работа в гимназии ведется, согласно общешкольному плану учебно-воспитательной работы по нескольким направлениям. Это нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое, направление здорового образа жизни.

**1.5.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В гимназии 52, кроме основной учебной деятельности, обучающиеся занимаются дополнительным образованием, посещают занятия внеурочной деятельности 1-7 классы, элективные курсы 9-11 классы, посещают группу продленного дня 1-4 классы. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена, что позволяет избежать перегрузки детей.

## **1.6. Инновационная деятельность и методическая работа МБОУ «Гимназия №52»**

### **Инновационная работа**

*МБОУ «Гимназия № 52» согласно приказам Управления образования г.Казани за № 482 от 22.09.11, №585 от 26.09.2012 года и Приказом 2016/2017 учебного года по гимназии проводила работу над инновационным проектом по теме: «Пути и средства формирования ключевых компетенций учащихся в гимназии педагогической направленности». В инновационную работу включились 89 педагогов и 1259 учащихся.*

В своей деятельности над инновационным проектом коллектив гимназии руководствовался информационной картой инновационного опыта, классификацией компетенций Хуторского А.В. и Программой развития гимназии на период 2011-2016г.г. По данным документам были определены следующие этапы:

#### **Этапы работы:**

1. Подготовительный - ориентационно - мотивационный этап: 2011-2012 г.г.
2. Практический - конструктивно-формирующий этап: 2012-2013 г.г.
3. Рефлексивный - результативно-диагностический этап: 2013-2017г.г.

В текущем учебном году гимназия работала над третьим этапом.

В ноябре 2016 года был проведен опрос коллектива учителей гимназии. Данные опроса:

- 33% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО.

- 22% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».

- 45% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Исходя из этих данных, и по Приказу ИК МО г.Казани Управления образования №139 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях г.Казани» от 10.02.2017г, с февраля 2017 года коллектив гимназии начал работу над новой инновационной темой: «Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе модернизации методического сервиса». Была составлена новая информационная карта инновационного опыта., разработаны и приняты локальные акты

Гимназии необходимо было создание новой, современной системы методической работы, обеспечивающей непрерывность повышения уровня профессиональной компетентности – **модернизированного методического сервиса**. С этой целью был проведен SWOT-анализ проблем в организации методической работы в настоящее время. Были обозначены сильные и слабые позиции в развитии. Сильные стороны - есть потенциал - **кадры**. :

Вовлечение способных к конструктивной созидательной деятельности педагогов в творческие объединения – **КАФЕДРЫ**

Проведение диагностики профессиональной деятельности педагогов (по Н.В. Кузьминой)

Диагностики помогут оценить профессиональный уровень педагогов, позволят ответить на вопрос, по какому направлению педагог хотел бы повысить свой профессиональный уровень? Какие вопросы и проблемы необходимо решить для успешной профессиональной деятельности?

Диагностики помогут оценить профессиональный уровень педагогов гимназии.

#### **Диагностики:**

Анкета уровня сформированности ИКТ

Анкета профкомпетентности педагога

Самодиагностика профессиональной компетентности

Самодиагностика информационной компетентности

Самодиагностика коммуникативной компетентности

Самодиагностика профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе

Самодиагностика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

Самодиагностика руководителя учреждения образования; Диагностические исследования по выявлению проблемного поля начинающих педагогов;

В основе формирования обновленной модели методического сервиса гимназии лежат следующие **концептуальные идеи**:

- развития многоуровневой методической службы (Н.В. Немова, Т.А. Бабкина, С.Г. Вершловский, Т.В. Ильина, С.С. Татарченкова, О.З. Кузнецова, Б.Е. Душина и др.);
- реализации компетентного подхода (А.В. Хуторской, Т.Г. Селевко, В.В. Сериков, Н.В. Немова, С.С. Татарченкова и др.);
- непрерывности педагогического образования (М.М. Поташник, Н.В.Кузьмина и др.);
- современного педагогического менеджмента (И.Ансофф, Б.З. Мильнер, Френсис В., В.Я. Платов, А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, Е.П. Михалева, Д.А. Новиков);

развития тьюторских форм и технологий повышения квалификации (Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова, Е.А. Волошина, М.Ю.Жилина

**Новизна опыта** видится в диверсификации методической службы, включающей как структурные, так и содержательные изменения. Совершенствование структурно-функциональной модели методической службы заключается в появлении новых структурных методических единиц (лаборатории или кафедры, Школа молодого педагога, Школа наставничества, временные творческие группы педагогов) и в усилении интегративных связей внутри системы. Содержательная сторона обновления методического сервиса представлена разнообразием форм, методов, технологий корпоративного обучения и адресностью оказываемых методических услуг, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров, в рамках использования возможностей внутрисетевого взаимодействия структурных единиц методического сервиса. Инновационные процессы, происходящие в деятельности методической службы, позволяют предположить развитие и внедрение идей тьюторского сопровождения педагогических кадров в проектировании их индивидуальной траектории развития.

- В преодолении инертности педагогических кадров и формировании потребности в непрерывном профессиональном росте.
- Во внедрении интерактивных форм взаимодействия.
- В необходимости разработки модульных (мобильных) образовательных программ повышения профессиональной компетентности с учетом индивидуальных потребностей и реально сформированными специальными компетенциями педагогических кадров.
- В вовлечении всех структурных единиц
- методической службы в процесс продуктивного корпоративного сетевого взаимодействия.

Недостаточное обеспечение образовательного учреждения информационно-коммуникационными ресурсами ведет к увеличению трудоемкости опыта.

**Эффекты от перехода на новую модель методической службы:**

- управленческая мобильность в организации деятельности методической службы и ее продуктивный характер;
- сформированность профессиональных компетентностей педагогических работников;
- адресность и дифференциация оказания методических услуг;
- становление методиста-тьютора;
- продуктивность деятельности педагогических кадров;
- повышение уровня образовательных достижений обучающихся;
- повышение качества методических продуктов;
- расширение единого информационно-методического пространства;

Работает школьная проблемная группа учителей – предметников «Организация образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования». Ее возглавляла учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Аринина Е.В

Учителя-предметники активно участвуют в работе районных творческих лабораторий и проблемных групп.

**Методическая тема гимназии:**

«Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся»- по сентябрь месяц и новая тема после закрытия на республиканской научно-методической конференции прежней методической темы: «Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию, образовательные траектории и достижение обучающимися качественных образовательных результатов» (было за 3 дня выступление 76 докладчиков по темам самообразования, из опыта работы педагогов по методическим темам)

**Педагогические технологии:**

Игровые педагогические технологии, технология модульного обучения, рефлексивная технология, интерактивные технологии

Важнейшей составляющей в работе педагогического коллектива стали **семинары**.

**В методической копилке гимназии** - 5 авторских программ, 12 методических пособий, 15 методических разработок с рецензиями научного руководителя гимназии Габдулхакова Валерьяна Фаритовича

**Выводы:** за счет вовлечения педагогов гимназии в инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

### **1.7. Управление качеством образования в МБОУ «Гимназия № 52»**

**Управление качеством образования** включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В гимназии действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители

**Управление качеством в гимназии осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.**

*Нормативное управление качеством образования* осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

*Стратегическое управление качеством образования*, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

*Оперативное управление качеством образования* в гимназии осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

**Выводы:** По многим показателям гимназия имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

## 2. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ «Гимназия № 52»

### 2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует гимназию на создание сложной модели качества образования. По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия.

**2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.** Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2014 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что:

**2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности гимназии проводится в форме анкетирования.**

**Вывод:** удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

### 2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

**2.2.1. Анализ социального окружения ОУ.** Школа расположена в микрорайоне «Горки», где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов. В непосредственной близости от гимназии расположены спортивные объекты.

По результатам социологического опроса проводимого в 2016 году среди родителей более 50% имеют высшее образование, 20% - среднее специальное и около 7% среднее образование. Примерно 20% родителей занимают руководящие должности, 10% являются служащими.

**Выводы:** Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

#### Гимназия сотрудничает с Вузами г.Казани (согласно договорам) Связь с ВУЗами

Школа	ВУЗ	Форма сотрудничества	Направление работы	№договора, дата
МБОУ «Гимназия №52»	Казанский (Приволжский) федеральный университет	прохождение практики на базе гимназии, участие на заседаниях, семинарах, НПК.	Русская и татарская филология, история, география, биология, физика и математика, психология, педагогика	№1 10.11.16-10.11.21
	ФГБОУ ВПО Казанский государственный университет культуры и искусств	прохождение практики на базе гимназии, участие на заседаниях и семинарах.	Хореография и театр	№ 1 21.03.13-21.03.18

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»	реализация проекта «Университетский профильный класс»	Образовательный процесс в «Университетском профильном классе» осуществляется в соответствии с учебными программами, разработанными КГЭУ совместно с администрацией ОУ	№ 1 21.03.13-21.03.18
Казанский педагогический колледж №1	прохождение практики на базе гимназии, создание условий для проведения мониторинга уровня полученных знаний студентов	Начальные классы и татарский язык	№1 1.09.17-1.09.2018

**Мониторинг прохождения педагогической практики студентами К(П)ФУ (МБОУ «Гимназия №52»-гимназия педагогической направленности)**

Учебный год	Математика	Информатика	Русский язык	Физика	Английский язык	История	Хореография	Театр и Музыка	Начальная школа	Биология/ География
2012-2013	16	8	5	5	5	10	2	2	8	4
2013-2014	18	9	6	6	6	15	2	2	8	4
2014-2015	12	6	6	6	8	15	2	2	8	4
2015-2016	10	4	7	5	2	5	5	-	12	5
2016-2017	-	-	-	-	2	10	4	3	-	-

<b>Факторы развития образовательного</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
--	--------------------------------	-------------------------------

I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району, городу, республике. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных творческих конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы гимназии в статусе городской инновационной площадки по теме: «Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе модернизации методического сервиса» и работы над инновационным проектом городского уровня «Пути и средства формирования ключевых компетенций учащихся в гимназии педагогической направленности». Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию гимназии Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие гимназии Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование гимназии идет на выполнение контрактного задания,	Финансирование на контрактное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности.

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>
<p>УТЛ. Рейтинговое положение гимназии в районной и городской системах образования</p>	<p>Имиджевая характеристика гимназии - эффективная школа для ребенка.</p>	<p>Гимназия не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.</p>
<p>IX. Участие гимназии в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Гимназия обладает опытом участия и результатами в конкурсах педагогического мастерства различного уровня</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства гимназии</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды гимназии. С февраля 2017 школа является участником городского инновационного проекта</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

<p><b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b></p>	<p><b>Благоприятные возможности для развития школы</b></p>	<p><b>Опасности для развития школы</b></p>
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики г.Казани на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>	<p>Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>

II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Казани ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение заданий инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограничения перехода в статус АУ затрудняет самостоятельность гимназии в организации эффективной образовательной среды.
III. Социально-культурологическая особенность Казани и	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре РТ
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

### SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

#### Оптимальный сценарий развития гимназии до 2022 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии может стать *сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения*. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности гимназии как открытой образовательной системы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии	Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности и их решения и использования ФГОС-ОВЗ
1	<p><b>а) преимущества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</li> <li>- современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;</li> <li>- высокая эффективность гимназии, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы гимназии</li> </ul>	5	5	1
		4	4	4
		5	3	3
2	<p><b>б) проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;</li> </ul>	4	4	1

### 3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №52»

#### 3.1. Концепция развития гимназии на 2018-2022 годы

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную среду*, как условие формирования *культуры личности* (учреждения) *современного общества*.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

*Развитие образовательного учреждения будет результативным*, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества - успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно - образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении контрактного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **3.2. Цели и задачи Программы развития на 2018-2022 годы**

#### **Цели программы развития;**

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.
3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

#### **Ключевые задачи программы:**

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Казани по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

#### **Миссия школы:**

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

### **3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы**

*Заключаются:*

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением

### **3.4. План реализации Программы**

Программа реализуется в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2018 - 2022 гг.)

Направления развития/ деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
<b>Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения</b>			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	Разработка локальных актов, должностных инструкций Образовательные программы НОО,ООО,СОО	2018-2022 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС СОО	- Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Введение ФГОС ООО	2018-2020 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС СОО	2020- 2021гг.	Результаты пропедевтического этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2018-2018 гг.	Внедрение системы мониторинга уровняподготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2018-2022 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ИМЦ Приволжского и Вахитовского районов и ГМЦ Казани, МО и Н РТ)	2018-2022 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	-Использование результатов ГИА выпускников школы, ВПР		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, предметных кафедр, разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.5. Внешний и внутренний аудит	-Независимая оценка качества образования	2018-2022 гг.	Рейтинг гимназии

	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2018-2022 гг.	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		

**Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.**

1.1. Обновление нормативно-правовой базы	- Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2018-2022 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2019 гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2018-2019 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-	2018-2018 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных	2018-2019 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.

2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2018-2019 гг.	Внедрение системы мониторинга деятельности работников школы.
<b>Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.</b>			
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса		Методические материалы
3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2018-2019 гг.	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2018	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2018-2022 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2018-2022гг.	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		

	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		Программа поддержки талантливых детей
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО	2018-2022 гг.	Мониторинг реализации программ НОО и ООО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО и ОП ООО		
<b>Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами</b>			

<p>4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы сотрудничества</li> <li>- Совершенствование системы сотрудничества</li> <li>Совершенствование системы сотрудничества</li> <li>- Совершенствование системы сотрудничества с вузами</li> <li>- Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения</li> <li>- Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров</li> <li>- Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие</li> </ul>	<p>2018-2022 гг.</p>	<p>Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия</p>
---	---	----------------------	--

<p>4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства</li> <li>-Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> <li>-Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.</li> <li>- Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия;</li> <li>-Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства</li> <li>-Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ</li> <li>-Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого</li> </ul>	<p>2018-2022 гг.</p>	<p>Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации</p>
<p>4.3. Влияние различных социокультурных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования</li> <li>- Институализация изменений в образовательной</li> </ul>	<p>2018-2022гг.</p>	<p>Пакет материалов</p>
<p>факторов на качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социального партнерства и государственно-общественного управления образованием</li> <li>- Оценка влияния различных социокультурных</li> </ul>		

4.4. Сетевые образовательные программы	<p>-СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы);</p> <p>-СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых;</p> <p>-СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность.</p> <p>- Сетевые формы реализации образовательных программ -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.</p>	2018-2022 гг.	Сетевые образовательные программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии</p> <p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p> <p>Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия</p> <p>Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия</p>	2018-2022 гг.	Пакет методических материалов

Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.	
---	--

### **3.5. Механизм управления реализацией Программы развития**

Реализация Программы развития гимназии зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

#### **Идеи совершенствования управления:**

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

*совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов:* принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

**Для диагноза достижения поставленных задач** нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

**Основные изменения**, проводимые в школе будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. **Изменения в управлении** будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

### **3.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития** заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально- технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

**Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.**

**Процессуальные критерии**

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

**Ресурсные критерии**

- повышение профессиональной компетентности педагога.

**Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.**

<b>Направления модернизации Российского образования</b>	<b>Критерии и показатели результативности программы развития школы</b>
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	-расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ

3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

<b>ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ</b>		
	<b>Качественные показатели</b>	<b>Количественные показатели</b>
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	-Реализация ФГОС НОО -Внедрение ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования - Повышение качества образования (до 60%); - Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности

	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся - победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научноисследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа обучающихся.
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика) и
	Полнота реализации основных образовательных программ	-Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; -Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
<b>РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИЙ</b>		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС - 100 %.

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать **индикаторы**, которые более доступны для оценки и, так или иначе, **отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.**

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

**Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды** школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ООО - ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программа развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

**В качестве индикативных показателей оценки эффективности** школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

- 1.Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
- 2.Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
- 3.Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
- 4.Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
- 5.Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- 6.Повышение показателей обученности обучающихся **для гимназии** :
  - повышение качества образования;
  - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
  - автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;

- открытость школьного образовательного пространства. **для учителя:**
- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии; **для ученика:**
- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

### **3.7. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 52» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из республиканского бюджета на выполнение утвержденного контрактного задания (КЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС)